

**ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ**  
**ΣΧΟΛΗ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ**  
**ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ**  
**ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ**



**ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**  
**ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22**

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3**  
**Στρατηγικός Σχεδιασμός Ανάπτυξης**  
**του Τμήματος**

**Μάιος 2023**

**Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής  
και Ηλεκτρονικών Συστημάτων**

**Στρατηγικός σχεδιασμός ακαδημαϊκής ανάπτυξης  
Ακαδημαϊκό έτος 2020-2021**

**Νοέμβριος 2020**

# Περιεχόμενα

Περιεχόμενα	ii
1. Εισαγωγή	1
2. Αποστολή	2
3. Όραμα	3
4. Συνοπτική περιγραφή τρέχουσας κατάστασης	4
4.1 Ισχυρά σημεία	4
4.2 Αδύναμα σημεία	4
4.3 Ευκαιρίες	5
4.4 Κίνδυνοι/απειλές	5
5. Άξονες στρατηγικής ανάπτυξης και προτεραιότητες	5
5.1 Ανάπτυξη κοινής Πανεπιστημιακής ακαδημαϊκής αντίληψης	7
5.2 Βελτίωση εκπαιδευτικού έργου	7
5.2.1 Ανανέωση γνωστικών περιοχών και αντικειμένων	7
5.2.2 Βιωσιμότητα και εξορθολογισμός ΠΠΣ	8
5.2.3 Βελτίωση μαθησιακής διαδικασίας	9
5.2.4 Βελτίωση εκπαιδευτικών υποδομών και υπηρεσιών	11
5.2.5 Ενίσχυση ακαδημαϊκής νοοτροπίας – κουλτούρας	12
5.2.6 Βελτίωση δεικτών αποφοίτησης και εξέλιξης αποφοίτων	13
5.3 Διαμόρφωση ερευνητικής πολιτικής και ανάπτυξη ερευνητικού έργου	13
5.3.1 Βελτίωση παραγόμενου ερευνητικού έργου	14
5.3.2 Ενίσχυση ερευνητικών εργαστηρίων	14
5.4 Ενίσχυση εξωστρέφειας	15
5.5 Διασφάλιση Ποιότητας	16
6. Σχέδιο δράσης	16

# 1. Εισαγωγή

Το Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής και Ηλεκτρονικών Συστημάτων προέκυψε από την συνένωση των τμημάτων Μηχανικών Πληροφορικής ΤΕ και Ηλεκτρονικών Μηχανικών ΤΕ του πρώην ΑΤΕΙΘ σε ένα νέο πλαίσιο που συνδυάζει τις δύο επιστήμες σε ένα κοινό επιστημονικό πεδίο γνώσης, διατηρώντας ωστόσο τις βασικές αρχές και τα χαρακτηριστικά τους. (Ν. 4610, ΦΕΚ 70/τ.Α΄/07.05.2019). Το νέο ΠΠΣ καθώς και η όλη επιστημονική και ερευνητική δραστηριότητα του Τμήματος στοχεύουν στην σύνθεση των επιστημονικών πεδίων που αφορούν στο σχεδιασμό, την ανάπτυξη, την εφαρμογή, τη διαχείριση, τη βελτίωση συστημάτων υλικού (hardware) και λογισμικού (software), είτε πρόκειται για αυτοτελή ηλεκτρονικά και υπολογιστικά συστήματα, είτε πρόκειται για επιμέρους δομικά στοιχεία ευρύτερων ηλεκτρονικών και υπολογιστικών συστημάτων. Με αυτήν την έννοια, βασικός στόχος για τον φοιτητή του νέου Τμήματος είναι η διεπιστημονική αφομοίωση και η συνδυασμένη κτήση των παραπάνω γνώσεων. Αυτό θα τον καταστήσει ικανό και εξαιρετικά ανταγωνιστικό διπλωματούχο μηχανικό και θα θεμελιώσει τα δομικά στοιχεία που συντελούν στην περαιτέρω εξέλιξή του σε έναν αυτόνομο επαγγελματία ή/και ερευνητή που θα μπορεί να προσαρμοστεί στις εξελίξεις και θα γνωρίζει και θα ενεργεί στο πλαίσιο του διεπιστημονικού τρόπου με τον οποίο το υλικό (hardware) εναρμονίζεται και συνδυάζεται με το λογισμικό (software) των σύγχρονων και μελλοντικών ηλεκτρονικών και υπολογιστικών συστημάτων και διατάξεων<sup>1</sup>.

Ο στρατηγικός σχεδιασμός της ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος είναι ένα ισχυρό εργαλείο που θα βοηθήσει το Τμήμα να ανταποκριθεί στην αποστολή του με τον καλύτερο δυνατό τρόπο· να επιτύχει τους μεσο-μακροπρόθεσμους στόχους του οργανωμένα, συντονισμένα, με διαφάνεια και αυτοκριτική, ώστε να πραγματοποιήσει το όραμα του και να διευρύνει περαιτέρω τις προοπτικές του. Ο στρατηγικός σχεδιασμός επαναλαμβάνεται σε ετήσια βάση, αξιολογείται, αναθεωρείται, επαναπροσδιορίζεται ανάλογα με τις υφιστάμενες συνθήκες, τους ακαδημαϊκούς και κοινωνικοπολιτικούς παράγοντες που επιδρούν στην οργάνωση και λειτουργία του Τμήματος.

Ο στρατηγικός σχεδιασμός που παρουσιάζεται παρακάτω είναι ο πρώτος που συντάσσεται στο πλαίσιο λειτουργίας του Τμήματος και είναι αποτέλεσμα μιας μακράς διαδικασίας, οι απαρχές της οποίας βρίσκονται στη διαδικασία σχηματισμού του νέου Τμήματος. Ως εκ τούτου, μια σύντομη ανασκόπηση των διεργασιών που οδήγησαν στη δημιουργία του Τμήματος αλλά και των γεγονότων που σημάδεψαν το πρώτο ακαδημαϊκό έτος λειτουργίας του βοηθά στην κατανόηση του πλαισίου και των αιτιών που οδήγησαν στο συγκεκριμένο στρατηγικό σχεδιασμό, τη συγκεκριμένη χρονική περίοδο.

Το νέο Τμήμα σχηματίστηκε μέσω μιας διαρκούς κοινής επιτροπής αποτελούμενης από μέλη ΔΕΠ και των δύο τμημάτων η οποία συστάθηκε τον Σεπτέμβριο του 2018 και ολοκλήρωσε τις εργασίες της με την προετοιμασία πρότασης ΠΠΣ το Μάιο του 2019 σε μια σειρά κοινών συναντήσεων των μελών ΔΕΠ των δύο Συνελεύσεων των δύο τμημάτων. Παράλληλα με την επιτροπή και προκειμένου να οργανωθεί με τον καλύτερο τρόπο η δημιουργία του νέου πανεπιστημιακού Τμήματος, πραγματοποιήθηκε μεγάλος αριθμός ανεξάρτητων, στα δύο τμήματα, θεσμικών συναντήσεων (Συνελεύσεων τμημάτων, τομέων και εργαστηρίων) καθώς και άτυπων διμερών συναντήσεων των μελών ΔΕΠ των δύο τμημάτων. Ωστόσο, η πραγματική σύζευξη και διαμόρφωση κοινής αντίληψης τόσο σε επίπεδο ακαδημαϊκό όσο και λειτουργικό

---

<sup>1</sup> Απόσπασμα από την «Κατάρτιση Ενδεικτικού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Μηχανικών Πληροφορικής και Ηλεκτρονικών Συστημάτων του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος για τον ορισμό της διάρκειας του πρώτου κύκλου σπουδών σε δέκα ακαδημαϊκά εξάμηνα», Ιούνιος 2019.

(διαδικαστικό) στο πλαίσιο ενός νέου πανεπιστημιακού τμήματος με νέα ακαδημαϊκή στρατηγική και προοπτική είναι διαδικασία που απαιτεί σημαντικό χρόνο.

Ο στρατηγικός σχεδιασμός ήταν εξαρχής πολύ σημαντικό μέρος των παραπάνω διαδικασιών, οι οποίες εντάθηκαν με την έναρξη λειτουργίας του Τμήματος προσδιορίζοντας τους στρατηγικούς στόχους που κατά προτεραιότητα πρέπει να υλοποιηθούν. Η απαίτηση λειτουργίας ενός νέου ΠΠΣ σε ένα διάστημα τριών μηνών από την σύσταση του, οδήγησε το Τμήμα στη διαμόρφωση του κύριου στόχου του για το πρώτο διάστημα της ύπαρξής του: την οργάνωση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών διαδικασιών στο πλαίσιο του νέου ΠΠΣ για τους νεοεισαχθέντες φοιτητές, με την παράλληλη απρόσκοπτη υποστήριξη των φοιτητών των ΠΠΣ των καταργημένων τμημάτων.

Πολύ σημαντικό ρόλο κατά το πρώτο ακαδημαϊκό έτος λειτουργίας του νέου Τμήματος (2019-2020) διαδραμάτισε και ο αστάθμητος παράγοντας της πανδημίας SARS-CoV-2 (COVID-19). Όντας στην αρχή του δεύτερου (εαρινού) εξαμήνου λειτουργίας του, το Τμήμα κλήθηκε να επιδείξει ετοιμότητα και να δράσει άμεσα για την απρόσκοπτη υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου. Αυτό ήταν το πρώτο δύσκολο τεστ που το νέο Τμήμα, κατά κοινή ομολογία, πέρασε με επιτυχία, επιδεικνύοντας, συνολικά, εξαιρετική δυνατότητα προσαρμογής με άμεση αναδιοργάνωση διαδικασιών και δημιουργία νέων. Καθοριστικός, στην ταχύτερη μεταφορά της δια ζώσης διδασκαλίας και διενέργειας εξετάσεων σε εξ αποστάσεως, ήταν ο ρόλος όλων των μελών ΔΕΠ/ΕΔΙΠ. Τα οφέλη από την επίπονη αυτή διαδικασία ήταν πολλά και σε πολλά επίπεδα, ωστόσο, ανέτρεψαν τον προγραμματισμό του Τμήματος και ώθησαν την καταγραφή του στρατηγικού σχεδιασμού, τόσο στο επίπεδο των προτεραιοτήτων, όσο και χρονικά, προς τα πίσω.

Η πρώτη συστηματική καταγραφή του στρατηγικού σχεδιασμού ακαδημαϊκής ανάπτυξης ξεκίνησε στο τέλος του πρώτου ακαδημαϊκού έτους και ολοκληρώθηκε κατά τη διαδικασία της πρώτης εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος. Παρά το γεγονός ότι οι προτεραιότητες (κυρίως λόγω της πανδημίας) του Τμήματος δεν έχουν αλλάξει ιδιαίτερα στη διάρκεια του πρώτου ακαδημαϊκού έτους, ο παρών στρατηγικός σχεδιασμός έχει χρονικό σημείο αναφοράς την αρχή του δεύτερου ακαδημαϊκού έτους λειτουργίας του Τμήματος (2020-2021).

Στις επόμενες δύο ενότητες δίνονται συνοπτικά η αποστολή του Τμήματος, όπως διαμορφώνεται από την κείμενη νομοθεσία, και το όραμα του Τμήματος. Ακολουθεί μια σύντομη ανάλυση ισχυρών και αδύναμων σημείων, ευκαιριών και απειλών και προσδιορίζονται οι άξονες του στρατηγικού σχεδιασμού και οι προτεραιότητες που έχουν τεθεί. Στη συνέχεια παρουσιάζονται συνοπτικά οι στόχοι που εντάσσονται σε κάθε άξονα με σύντομη αναφορά στις βασικές διαδικασίες και επιτροπές που συμβάλλουν στην πραγματοποίησή τους, συνοδευόμενοι από δείκτες αξιολόγησης της πορείας πραγματοποίησής τους. Τέλος, ο στρατηγικός σχεδιασμός κλείνει με ένα σχέδιο δράσεων και ενεργειών που έχουν τεθεί για τα επόμενα ακαδημαϊκά έτη.

## **2. Αποστολή**

Η αποστολή του Τμήματος καθορίζεται από το νομικό πλαίσιο των ΑΕΙ και συνοπτικά περιλαμβάνει τα παρακάτω (Ν. 4485, Άρ. 4, ΦΕΚ 114/τ.Α'/04.08.2017) που αφορούν σε όλα τα πανεπιστημιακά τμήματα και Ιδρύματα:

- α) να παράγουν και να μεταδίδουν τη γνώση με την έρευνα και τη διδασκαλία, να προετοιμάζουν τους φοιτητές για την εφαρμογή της και να καλλιεργούν τις τέχνες και τον πολιτισμό,
- β) να συμβάλουν στη διά βίου μάθηση με σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας, περιλαμβανομένης και της διδασκαλίας από απόσταση, με βάση την επιστημονική και

τεχνολογική έρευνα στο ανώτερο επίπεδο ποιότητας σύμφωνα με τα διεθνώς αναγνωρισμένα κριτήρια,

- γ) να αναπτύσσουν την κριτική ικανότητα και τις δεξιότητες των φοιτητών, να διαμορφώνουν τις απαραίτητες συνθήκες για την ανάδειξη νέων ερευνητών και να παρέχουν τις απαραίτητες γνώσεις και εφόδια στους αποφοίτους τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία,
- δ) να ανταποκρίνονται στις αναπτυξιακές ανάγκες της χώρας, να προωθούν τη διάχυση της γνώσης και την ανάπτυξη των τεχνών, την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της έρευνας, καθώς και την καινοτομία, με προσήλωση στις αρχές της επιστημονικής δεοντολογίας, της βιώσιμης ανάπτυξης και της κοινωνικής συνοχής, καθώς και να συμβάλουν στο εθνικό σχέδιο για την παραγωγική ανασυγκρότηση της χώρας στην κατεύθυνση της αειφορίας,
- ε) να προωθούν τη συνεργασία με άλλα εκπαιδευτικά Ιδρύματα και ερευνητικούς φορείς στην ημεδαπή και στην αλλοδαπή, την αποτελεσματική κινητικότητα του εκπαιδευτικού προσωπικού, των φοιτητών και των αποφοίτων τους, συμμετέχοντας στην ευρωπαϊκή και στη διεθνή ακαδημαϊκή κοινότητα,
- στ) να συμβάλουν στη διαμόρφωση υπεύθυνων πολιτών, ικανών να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις όλων των πεδίων των ανθρώπινων δραστηριοτήτων με επιστημονική, επαγγελματική και πολιτιστική επάρκεια και υπευθυνότητα και με σεβασμό στις αξίες της κοινωνικής δικαιοσύνης, της ελευθερίας, της δημοκρατίας, της κοινωνικής αλληλεγγύης, της ειρήνης και της ισότητας,
- ζ) να αναπτύσσουν κοινούς, ανοικτούς πόρους στην εκπαίδευση, την έρευνα, την τεχνολογία και τον πολιτισμό.

Για την εκπλήρωση της αποστολής τους, τα Ιδρύματα οργανώνονται και λειτουργούν με κανόνες και πρακτικές που διασφαλίζουν την τήρηση και προάσπιση ιδίως των αρχών:

- α) της ελευθερίας στην έρευνα και τη διδασκαλία,
- β) της ερευνητικής και επιστημονικής δεοντολογίας,
- γ) της ποιότητας της εκπαίδευσης,
- δ) της ποιότητας των υπηρεσιών τους, της αποτελεσματικότητας και αποδοτικότητας στη διαχείριση του προσωπικού, των πόρων και των υποδομών τους,
- ε) της διαφάνειας στο σύνολο των δραστηριοτήτων τους,
- στ) της αμεροληψίας των οργάνων τους κατά την άσκηση του έργου τους και κατά τη λήψη ατομικών και συλλογικών αποφάσεων,
- ζ) της αξιοκρατίας στην επιλογή και εξέλιξη του προσωπικού τους,
- η) της ίσης μεταχείρισης μεταξύ των φύλων και του σεβασμού κάθε διαφορετικότητας.

### **3. Όραμα**

Το Τμήμα δημιουργήθηκε στο πλαίσιο της αναδιοργάνωσης του ακαδημαϊκού χάρτη κατά τη διετία 2018-2019. Μέσα στο νέο αυτό πλαίσιο, το Τμήμα έχει ένα πολύ δύσκολο έργο αλλά ταυτόχρονα πολύ προκλητικό και εξαιρετικά ενδιαφέρον (από ακαδημαϊκή άποψη): την ομαλή ένταξη και τοποθέτηση του Τμήματος στο νέο ακαδημαϊκό χάρτη (όπως αυτός γίνεται αντιληπτός από την ακαδημαϊκή κοινότητα αλλά και την κοινωνία γενικότερα) στη θέση που του

αρμόζει, αναδεικνύοντας τη δυναμική και την προοπτική του μέσα στην πρώτη πενταετία της λειτουργίας του.

Τα μέλη και η Συνέλευση του Τμήματος έχουν έντονη πεποίθηση ότι το Τμήμα, με τα ισχυρά του σημεία, τις αδυναμίες του, τις ευκαιρίες και τους ενδεχόμενους κινδύνους (όπως περιγράφονται συνοπτικά παρακάτω), έχει τη δυνατότητα να αναδειχτεί σε ένα από τα ισχυρότερα τμήματα του ΔΙΠΑΕ καθώς και ένα ισχυρό τμήμα στον ευρύτερο ακαδημαϊκό χάρτη της χώρας. Το όραμά μας λοιπόν, σε ένα ορίζοντα πενταετίας, μπορεί να περιγραφεί ως «**Το καλύτερο τμήμα του ΔΙΠΑΕ και ένα από τα καλύτερα τμήματα της κατηγορίας του στη χώρα**», όπως αυτό αντικατοπτρίζεται τόσο σε ποσοτικούς και ποιοτικούς δείκτες όσο και στην αντίληψη της κοινωνίας.

## **4. Συνοπτική περιγραφή τρέχουσας κατάστασης**

### **4.1 Ισχυρά σημεία**

Το Τμήμα, έχοντας πραγματοποιήσει μια μεγάλη σε χρόνο και βάθος διαδρομή για τον καθορισμό του αντικείμενου σπουδών και το νέο ΠΠΣ του, θεωρεί ότι έρχεται να καλύψει μια περιοχή η οποία βρίσκεται μεταξύ των Πολυτεχνικών τμημάτων Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και των τμημάτων Πληροφορικής Θετικών Σπουδών. Μια περιοχή η οποία είναι και θα είναι στην αιχμή των τεχνολογικών εξελίξεων.

Από την άλλη πλευρά, ο αριθμός μελών ΔΕΠ/ΕΔΙΠ/ΕΤΕΠ του Τμήματος είναι από τους μεγαλύτερους στο ΔΙΠΑΕ και οι βασικές υποδομές του Τμήματος είναι πολύ καλές. Πλεονέκτημα είναι επίσης η έναρξη λειτουργίας του από μηδενική βάση και όχι ως μετεξέλιξη ενός καταργηθέντος τμήματος τεχνολογικής εκπαίδευσης, γεγονός που δίνει τη δυνατότητα στη διοίκηση και τα μέλη ΔΕΠ να χτίσουν και να δημιουργήσουν μια νέα προοπτική αποφεύγοντας λάθη του παρελθόντος.

Η έδρα του Τμήματος στη Θεσσαλονίκη δίνει συγκριτικό πλεονέκτημα σε σχέση με συναφή τμήματα της επαρχίας σε ότι αφορά την επιλογή των υποψηφίων. Επίσης, οι ισχυροί δεσμοί συνεργασίας των τμημάτων από τα οποία προέρχεται, με κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς της περιοχής είναι ένα θετικό στοιχείο που το νέο Τμήμα οφείλει να διατηρήσει και να ενισχύσει.

Συγκεντρωτικά, τα ισχυρά σημεία του Τμήματος είναι τα παρακάτω:

- Αντικείμενο σπουδών
- Ικανοί πόροι σε μέλη ΔΕΠ/ΕΔΙΠ και υποδομές
- Έναρξη λειτουργίας Τμήματος από μηδενική βάση
- Έδρα και σύνδεση με τοπικούς φορείς ΚΠΠ

### **4.2 Αδύναμα σημεία**

Όπως σημειώθηκε και στην Εισαγωγή, το Τμήμα, προερχόμενο από δύο ισχυρά τμήματα με διαφορετικές καταβολές και πορεία δεν έχει ακόμη αναπτύξει, στον απαραίτητο βαθμό, την απαραίτητη συνοχή και κοινή ακαδημαϊκή αντίληψη μεταξύ των μελών του.

Είναι σαφές πως το Τμήμα πρέπει πλέον να συμβαδίσει με πολύ ισχυρά και ιστορικά τμήματα στο ευρύτερο αντικείμενο σπουδών στη Θεσσαλονίκη. Ως εκ τούτου, η προέλευση του από δύο πρώην τμήματα τεχνολογικής εκπαίδευσης θα είναι για αρκετά χρόνια ανασταλτικός παράγοντας στην επιλογή του Τμήματος από πολύ καλούς και άριστους υποψήφιους, γεγονός που επιδρά τόσο στη βάση εισαγωγής όσο και στη διαμόρφωση του εκπαιδευτικού έργου. Επιπρόσθετα, το παλαιό πλαίσιο της τεχνολογικής εκπαίδευσης (ωράριο μελών ΔΕΠ, απουσία τρίτου κύκλου σπουδών) ήταν ανασταλτικός παράγοντας για την ανάπτυξη ισχυρού

ερευνητικού έργου. Ως εκ τούτου, το Τμήμα θεωρεί ότι υπάρχουν σημαντικά περιθώρια βελτίωσης όσον αφορά στο ερευνητικό έργο, ιδιαίτερα σε σχέση με τα καθιερωμένα παλαιά πανεπιστημιακά τμήματα.

Μια πρόσθετη παράμετρος που πρέπει να ληφθεί υπόψη είναι η ανομοιογένεια των εισακτέων, οι οποίοι προέρχονται τόσο από ΓΕΛ όσο και από ΕΠΑΛ αλλά κυρίως από διαφορετικά επιστημονικά πεδία (2<sup>ο</sup> και 4<sup>ο</sup>) των ΓΕΛ. Τέλος, η τοποθεσία του Τμήματος στην Πανεπιστημιούπολη Σίνδου ήταν από πάντα μια παράμετρος που επηρέαζε αρνητικά την ακαδημαϊκή κοινότητα (ειδικά τους φοιτητές) σε ότι αφορά την καθημερινή παρουσία τους στις εγκαταστάσεις του Τμήματος.

Με βάση τα παραπάνω οι βασικές αδυναμίες του Τμήματος μπορεί να συνοψιστούν στις παρακάτω:

- Έλλειψη ισχυρής ακαδημαϊκής συνοχής
- Προέλευση από τεχνολογικά τμήματα
- Ερευνητικό έργο
- Ανομοιογένεια εισακτέων
- Απόσταση εγκαταστάσεων από το κέντρο της Θεσσαλονίκης

### **4.3 Ευκαιρίες**

Γεννημένο σε ένα νέο ακαδημαϊκό χάρτη, ο οποίος ακόμη δεν έχει αφομοιωθεί από την ελληνική κοινωνία, το Τμήμα έχει την ευκαιρία, εφόσον δράσει έγκαιρα και σωστά να καθιερωθεί στην αντίληψη της κοινωνίας και των υποψηφίων με τον τρόπο που περιγράφεται στο όραμά του. Επιπρόσθετα, η εκμετάλλευση των ευκαιριών που δίνονται στο πλαίσιο του Πανεπιστημιακού περιβάλλοντος, όπως η μείωση του ωραρίου διδασκαλίας των μελών ΔΕΠ/ΕΔΙΠ και η δυνατότητα οργάνωσης διδακτορικών σπουδών (δυνατότητες που δεν υπήρχαν στην πρότερη κατάσταση των τμημάτων), είναι πολύ σημαντική, ειδικά για την προαγωγή του ερευνητικού και κοινωνικού έργου.

Συνεπώς, οι βασικές ευκαιρίες (και προκλήσεις) που βλέπει το Τμήμα κατά την έναρξη λειτουργίας του, είναι:

- Μη αφομοίωση του νέου ακαδημαϊκού χάρτη από την κοινωνία
- Πανεπιστημιακό ακαδημαϊκό πλαίσιο

### **4.4 Κίνδυνοι/απειλές**

Σημαντικό πρόβλημα για την εύρυθμη λειτουργία και ανάπτυξη του Τμήματος τη δεδομένη στιγμή, είναι μια ευέλικτη και σταθερή Ιδρυματική οργάνωση και διοίκηση, η οποία λόγω της ιδιαιτερότητας και νεότητας του ΔΙΠΑΕ δεν έχει φτάσει ακόμη στο επιθυμητό επίπεδο ωριμότητας. Αυτό δυσχεραίνει και καθυστερεί, σε πολλές περιπτώσεις, τις δραστηριότητες του Τμήματος, εγκυμονώντας κινδύνους για την ομαλή ανάπτυξή του. Πρόσθετοι κίνδυνοι που πρέπει να ληφθούν υπόψη έχουν κατά κύριο λόγο σχέση με ευρύτερους εξωγενείς παράγοντες, οι οποίοι συνίστανται σε αλλαγές στην εκπαιδευτική πολιτική από την πολιτεία ή σε πιθανή μείωση της χρηματοδότησης ή του εκπαιδευτικού προσωπικού, παράγοντες οι οποίοι θα επηρεάσουν τη βιωσιμότητα του Τμήματος σε ότι αφορά την εκπαιδευτική και ερευνητική του δραστηριότητα.

Είναι επίσης σαφές ότι ευρύτεροι αστάθμητοι κοινωνικοί παράγοντες μπορούν να δυσχεράνουν και να εμποδίσουν την ομαλή ανάπτυξη του Τμήματος. Ένας από αυτούς, η πανδημία COVID-19 έχει ήδη επηρεάσει σημαντικά (και συνεχίζει να επηρεάζει) τις δραστηριότητες του Τμήματος από το δεύτερο εξάμηνο της λειτουργίας του.



Συνοπτικά, οι βασικοί κίνδυνοι/απειλές που το Τμήμα διακρίνει είναι οι εξής:

- Διοικητικά-οργανωτικά προβλήματα ΔΙΠΑΕ
- Αλλαγή εκπαιδευτικής πολιτικής
- Μείωση επιχορηγήσεων
- Μείωση έκτακτου εκπαιδευτικού προσωπικού με συμβάσεις
- Αστάθμητοι εξωγενείς παράγοντες (ανωτέρα βία)

## **5. Άξονες στρατηγικής ανάπτυξης και προτεραιότητες**

Ο πρώτος στρατηγικός στόχος του Τμήματος ήταν η δημιουργία των ακαδημαϊκών διαδικασιών και λειτουργιών που ήταν απαραίτητες για την υποδοχή και την άρτια εκπαίδευση και υποστήριξη των εισαχθέντων φοιτητών στο νέο Τμήμα και στο νέο ΠΠΣ. Γενικότερα ωστόσο, με βάση την ανάλυση των ισχυρών και αδύναμων σημείων, των ευκαιριών και των κινδύνων, το Τμήμα έχει θέσει ως άξονες του στρατηγικού σχεδιασμού ακαδημαϊκής ανάπτυξης τους παρακάτω:

- Ανάπτυξη κοινής Πανεπιστημιακής ακαδημαϊκής αντίληψης
- Ανάπτυξη - βελτίωση εκπαιδευτικού έργου
- Διαμόρφωση ερευνητικής πολιτικής και ενίσχυση ερευνητικού έργου
- Ενίσχυση εξωστρέφειας
- Διασφάλιση ποιότητας

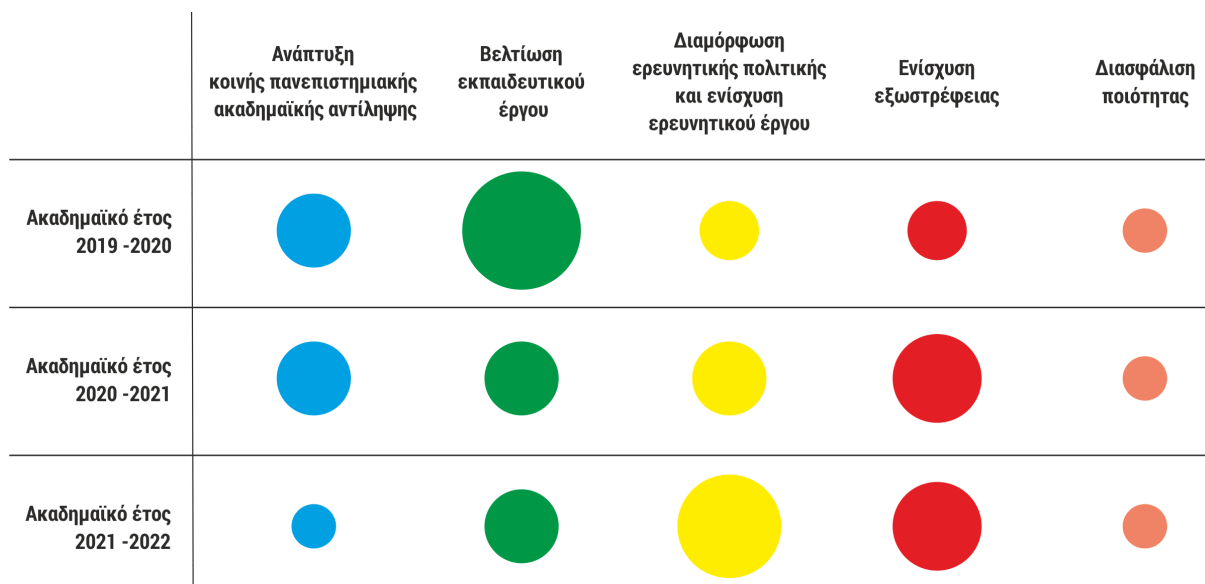
Στο πλαίσιο της υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου κατά το πρώτο ακαδημαϊκό έτος, η Συνέλευση προγραμματίσε και πραγματοποίησε ένα σύνολο ενεργειών, οι οποίες βασίστηκαν στην σύσταση επιτροπών (τυπικών ή άτυπων) με συμμετοχή μελών ΔΕΠ και από τα δύο πρώην τμήματα. Η διαδικασία αυτή οδήγησε αφενός σε συνέργειες μεταξύ μελών ΔΕΠ από τα δύο πρώην τμήματα και αφετέρου στην ανεύρεση της καλύτερης δυνατής συνισταμένης, συνδυάζοντας την εμπειρία και την κουλτούρα των δυο παλιών τμημάτων. Ωστόσο, η αντιμετώπιση της εγγενούς αδυναμίας ύπαρξης ικανούς συνοχής και κοινής πανεπιστημιακής ακαδημαϊκής αντίληψης των μελών του Τμήματος παραμένει ακόμη βασική προτεραιότητα της στρατηγικής του Τμήματος.

Δεύτερη προτεραιότητα είναι η ενίσχυση της εξωστρέφειας. Εκμεταλλευόμενοι τη ρευστότητα του νέου ακαδημαϊκού χάρτη, οι συνέργειες με κοινωνικούς και παραγωγικούς φορείς και η προβολή, θα δώσουν στο Τμήμα τη δυνατότητα απαγκίστρωσής του (στην αντίληψη της κοινωνίας και των υποψηφίων) από την τεχνολογική εκπαίδευση και την αναγνώρισή του στο νέο ακαδημαϊκό χάρτη.

Χωρίς να θεωρείται υποδεέστερη σε καμία φάση της ανάπτυξης του Τμήματος, η χάραξη ερευνητικής πολιτικής έπεται χρονικά των παραπάνω λόγω των συνθηκών και της «νεότητας» του Τμήματος. Ωστόσο, οι βασικές διαδικασίες υποστήριξης της έρευνας και η βελτίωση των σχετικών δεικτών βρίσκονται εξαρχής στη στοχοθεσία του Τμήματος.

Τέλος, οι διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας πρέπει σταθερά, συστηματικά και οργανωμένα να λειτουργούν παράλληλα με τους υπόλοιπους άξονες της στρατηγικής προκειμένου να ελέγχουν και να οδηγούν την ανάπτυξη του Τμήματος σε όλες τις φάσεις της.

Οι παραπάνω άξονες και οι σχετικές προτεραιότητες περιγράφονται παραστατικά στο Σχήμα 1 για τα 3 πρώτα χρόνια της λειτουργίας του με το μέγεθος των κύκλων να αναδεικνύει τη βαρύτητα των αξόνων του στρατηγικού σχεδιασμού. Για το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 δίνεται η βαρύτητα των στόχων όπως διαμορφώθηκε τελικά.



**Σχήμα 1. Προτεραιότητες στρατηγικού σχεδιασμού ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος.**

Στις επόμενες υποενότητες αναπτύσσονται συνοπτικά οι επιμέρους στόχοι όπως έχουν διαμορφωθεί για κάθε άξονα ανάπτυξης ξεχωριστά, συμπεριλαμβανομένων και βασικών δεικτών για την αξιολόγηση της πορείας επίτευξής των.

### **5.1 Ανάπτυξη κοινής Πανεπιστημιακής ακαδημαϊκής αντίληψης**

Με βάση τα όσα αναφέρθηκαν στις προηγούμενες ενότητες, βασικός άξονας της στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος και θεμέλιος λίθος της μετέπειτα εξέλιξης του είναι η ανάπτυξη συνοχής, η ουσιαστική ενσωμάτωση όλων των μελών ΔΕΠ, η σε βάθος κατανόηση της προοπτικής του νέου Τμήματος και η εναρμόνισή τους με τη νέα Πανεπιστημιακή πρακτική.

Οι παραπάνω στόχοι έχουν τόσο βραχυπρόθεσμο όσο και μεσο-μακροπρόθεσμο ορίζοντα. Βραχυπρόθεσμα έπρεπε να καλυφθούν οι άμεσες ανάγκες και απαιτήσεις λειτουργίας του νέου Τμήματος, ειδικά σε ότι αφορά την εκπαιδευτική διαδικασία, με διαμόρφωση κοινής αντίληψης και στρατηγικής τόσο για τις διαδικασίες που σχετίζονται με τους νεοεισαχθέντες φοιτητές, όσο και για την υποστήριξη των φοιτητών των δύο παλιών προγραμμάτων σπουδών. Μεσο-μακροπρόθεσμα, η διαμόρφωση κοινής αντίληψης και κουλτούρας μεταξύ των μελών του Τμήματος θα αποτυπωθεί σε όλες τις εκφάνσεις λειτουργίας και εξέλιξης του Τμήματος, καθώς είναι απολύτως απαραίτητη για την ανάπτυξη του Τμήματος σε όλους τους άξονες της στρατηγικής του.

#### **Δείκτες αξιολόγησης**

Οι προαναφερθέντες στόχοι αντικατοπτρίζονται στη συνολική λειτουργία και ανάπτυξη του Τμήματος και είναι δύσκολο να μετρηθούν με συγκεκριμένους ποσοτικούς δείκτες. Ωστόσο, ο παρακάτω δείκτης μπορεί να αναδείξει τη συμμετοχή των μελών του Τμήματος στις διοικητικές διαδικασίες του:

$$\alpha_1 = \frac{\text{Αριθμός μελών ΔΕΠ/ΕΔΙΠ/ΕΤΕΠ σε επιτροπές}}{\text{Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ/ΕΔΙΠ/ΕΤΕΠ}} (\%)$$

Το ποσοστό αυτό αναμένεται να είναι μεγαλύτερο από 75%. Σε επόμενη φάση θα γίνει προσπάθεια η κατανομή ρόλων στα μέλη του Τμήματος να είναι κατά το δυνατό πιο ομοιόμορφη. Αυτό θα διασφαλίσει τη μεγαλύτερη εμπλοκή των μελών σε κοινές διαδικασίες και το διαμοιρασμό των ευθυνών κατά το δυνατό καλύτερα.

### **Προτεινόμενες ενέργειες**

- Αύξηση αριθμού εκδηλώσεων/συναντήσεων με συμμετοχή των μελών ΔΕΠ/ΕΔΙΠ/ΕΤΕΠ του Τμήματος.
- Αύξηση της συμμετοχής των μελών του Τμήματος σε κοινές εκδηλώσεις.
- Ομοιόμορφη κατανομή ευθυνών

## **5.2 Βελτίωση εκπαιδευτικού έργου**

Η ανάπτυξη και βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου έχει πολλές διαστάσεις, δυνατότητες αλλά και περιορισμούς που τίθενται από τους διαθέσιμους πόρους και τη διαχείρισή τους. Ως ο κύριος άξονας της στρατηγικού σχεδιασμού του Τμήματος κατά το πρώτο ακαδημαϊκό έτος, έχει αναλυθεί και μελετηθεί περισσότερο από τους υπόλοιπους άξονες. Οι βασικοί στόχοι του μπορούν να ομαδοποιηθούν στους παρακάτω:

### **5.2.1 Ανανέωση γνωστικών περιοχών και αντικειμένων**

Ένας από τους βασικούς στόχους του Τμήματος είναι η εναρμόνιση των αντικειμένων που θεραπεύει με τις σύγχρονες εξελίξεις της επιστήμης και της τεχνολογίας στις γνωστικές περιοχές που έχει καθορίσει. Παράλληλα, η αλληλεπίδραση με τους παραγωγικούς φορείς και την ακαδημαϊκή κοινότητα γενικότερα μπορεί να λειτουργήσει θετικά στην εναρμόνιση των γνωστικών ενοτήτων με τις ανάγκες του παραγωγικού ιστού της χώρας. Είναι ένας μεσο-μακροπρόθεσμος στόχος που σχετίζεται με στοχευμένες παρεμβάσεις ή και αναδιοργάνωση του ΠΠΣ (και των ΠΜΣ). Τη βασική ευθύνη για την υλοποίηση αυτού του στόχου έχει η επιτροπή Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και οι Συντονιστικές Επιτροπές των ΠΜΣ. Σε αυτό το πλαίσιο η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών συντάσσει σχετική έκθεση με προτάσεις για το ΠΠΣ κάθε διετία. Η ενίσχυση αυτής της προσπάθειας με πιο εξειδικευμένες εσωτερικές ομάδες και εξωτερικούς συνεργάτες θα βοηθήσει στην επίτευξη του στόχου.

### **Δείκτες αξιολόγησης**

Δεν έχουν ακόμη οριστεί δείκτες για το συγκεκριμένο στόχο.

### **Προτεινόμενες Ενέργειες**

- Σύσταση εξωτερικής συμβουλευτικής επιτροπής (Ακαδημαϊκοί, μέλη επαγγελματικών φορέων, μέλη εταιριών κλπ).
- Αξιολόγηση/επικαιροποίηση ύλης ομάδων μαθημάτων.

## **Βιωσιμότητα και εξορθολογισμός ΠΠΣ/ΠΜΣ**

Το Τμήμα πρέπει να είναι σε θέση να καλύψει τις ανάγκες του εκπαιδευτικού του έργου με υψηλή ποιότητα. Βασική παράμετρος σε αυτό το πλαίσιο είναι η επάρκεια διδασκόντων, κυρίως σε ότι αφορά το εργαστηριακό μέρος των μαθημάτων. Είναι λοιπόν διαρκής στόχος του Τμήματος η πραγματοποίηση όλων των απαραίτητων ενεργειών για τη συντήρηση και ενίσχυση του μόνιμου διδακτικού προσωπικού, ήτοι

- Αντικατάσταση μελών ΔΕΠ/ΕΔΙΠ που αποχωρούν.
- Προκήρυξη νέων θέσεων.
- Συνεργασία με εξωτερικούς συνεργάτες/μέλη ΔΕΠ άλλων τμημάτων.
- Ενίσχυση/εμπλουτισμός της διδασκαλίας με συμβασιούχους και υποψήφιους διδάκτορες βάσει των κείμενων διαδικασιών.

Ωστόσο, ο εμπλουτισμός (τόσο ποσοτικά όσο και ποιοτικά) του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος με εξωτερικούς συνεργάτες είναι μια διαδικασία ρευστή και μη ελεγχόμενη από το

Τμήμα. Γι αυτό το λόγο το Τμήμα κρίνει πολύ σημαντική τη δυνατότητα πλήρους υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου από τα μόνιμα μέλη ΔΕΠ/ΕΔΙΠ του με έναν αποδεκτό αριθμό ωρών διδασκαλίας. Σε Συνέλευση κατά το πρώτο εξάμηνο λειτουργίας το Τμήμα αξιολόγησε ότι ο αριθμός αυτός πρέπει να είναι της τάξης των 6-8 ωρών και 12-14 ωρών την εβδομάδα για τα μέλη ΔΕΠ και ΕΔΙΠ, αντίστοιχα.

Βάσει των παραπάνω η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών, σε συνεργασία με τους διδάσκοντες, έχει την ευθύνη να συντάσσει προτάσεις εξορθολογισμού του ΠΠΣ, εφόσον αυτό είναι απαραίτητο. Οι τροποποιήσεις αυτές αφορούν στην αναδιοργάνωση των τμημάτων εργαστηρίων υποχρεωτικών μαθημάτων και ενδεχομένως την εσωτερική αναδιοργάνωση των μαθημάτων και την προσωρινή αναστολή διδασκαλίας κάποιων μαθημάτων επιλογής. Σημειώνεται ότι η βιωσιμότητα του ΠΠΣ και οι διαδικασίες εξορθολογισμού εξετάζονται σε συνδυασμό με την ποιότητα του παρεχομένου εκπαιδευτικού έργου και τους δείκτες που ορίζονται για την αξιολόγησή του. Αντίστοιχο ρόλο έχουν οι Συντονιστικές Επιτροπές των ΠΜΣ.

Ισχυρός παράγοντας ενίσχυσης της βιωσιμότητας του Τμήματος, είναι η υπαγωγή του ΠΠΣ διάρκειας δέκα (10) ακαδημαϊκών εξαμήνων σε Ενιαίο και Αδιάσπαστο Τίτλο Σπουδών Μεταπτυχιακού Επιπέδου. Η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών προχώρησε στην σύνταξη της σχετικής έκθεσης τεκμηρίωσης η οποία υποβλήθηκε κατόπιν έγκρισης της Συνέλευσης στη σχετική υπηρεσία του Ιδρύματος, για έγκριση και αποστολή στο Υπουργείο και την ΕΘΑΑΕ.

Το Τμήμα έχει δύο ανεξάρτητα ΠΜΣ, προερχόμενα από τα καταργημένα τμήματα. Τα δύο ΠΜΣ, έχοντας ξεκινήσει και αναπτυχθεί σε διαφορετικές περιόδους και με διαφορετικά δεδομένα, παρουσιάζουν διαφορές οι οποίες είναι καλό να ομογενοποιηθούν στο επίπεδο του Κανονισμού και των διαδικασιών που ακολουθούν. Επιπλέον τα μέλη του Τμήματος έχουν τη διάθεση να διερευνήσουν τη συμμετοχή σε ΠΜΣ διεπιστημονικού χαρακτήρα.

### **Δείκτες αξιολόγησης**

Οι παρακάτω δείκτες δίνουν μια γενική εικόνα της βιωσιμότητας του Τμήματος στο επίπεδο της επάρκειας του ανθρώπινου δυναμικού για την επιτέλεση του εκπαιδευτικού έργου.

$$\beta_{21} = \text{Μέσος αριθμός ωρών διδασκαλίας/μέλος ΔΕΠ}$$

$$\beta_{22} = \text{Μέσος αριθμός ωρών διδασκαλίας/μέλος ΕΔΙΠ}$$

$$\beta_{23} = \frac{\text{Αριθμός μαθημάτων επιλογής που διδάσκονται}}{\text{Συνολικός αριθμός μαθημάτων επιλογής}} (\%)$$

$$\beta_{24} = \text{Μέσος αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών/εργαστηριακό Τμήμα}$$

$$\beta_{25} = \frac{\text{Αριθμός μαθημάτων που διδάσκονται από διδάσκοντες μη συναφούς ειδικότητας}}{\text{Συνολικός αριθμός μαθημάτων που διδάσκονται}} (\%)$$

### **Προτεινόμενες ενέργειες**

- Αιτήματα για προκήρυξη νέων θέσεων μελών ΔΕΠ που συνταξιοδοτήθηκαν.
- Διασφάλιση θέσης μέλους ΔΕΠ που είχε εγκριθεί για το πρώην Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής ΤΕ.
- Αιτήματα για προκήρυξη θέσεων για την κάλυψη νέων γνωστικών πεδίων.
- Αιτήματα για προκήρυξη θέσεων για έκτακτο εκπαιδευτικό προσωπικό.
- Ομογενοποίηση διαδικασιών και Κανονισμών ΠΜΣ.

### **5.2.2 Βελτίωση μαθησιακής διαδικασίας**

Η βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας και η διασφάλιση της επίτευξης των μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθημάτων και του ΠΠΣ συνολικά είναι μια διαρκής διαδικασία και κατά περίπτωση εμπεριέχει βραχυπρόθεσμους ή/και μεσοπρόθεσμους επιμέρους στόχους. Η μαθησιακή διαδικασία και τα αποτελέσματά της αξιολογούνται πολύπλευρα. Η ευθύνη βαρύνει, σε πρώτο επίπεδο, την ΟΜΕΑ, σε ότι αφορά την οργάνωση, ανάλυση και αξιολόγηση των σχετικών δεικτών. Σε δεύτερο επίπεδο εμπλέκονται οι διδάσκοντες και η Συνέλευση.

Τυπικά, η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου πραγματοποιείται στο τέλος του χειμερινού εξαμήνου και στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους σε ειδική (με αυτό μόνο το σκοπό) Συνέλευση του Τμήματος<sup>2</sup>. Τα στοιχεία που συγκεντρώνονται προκύπτουν κατά κύριο λόγο από τις επιδόσεις των φοιτητών και την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου από τους φοιτητές και τους διδάσκοντες βάσει των διαδικασιών που καθορίζονται από τη ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος. Τα στοιχεία αυτά και πρόσθετα (εξειδικευμένα που έχει ορίσει το Τμήμα) εξετάζονται αφενός ως προς την απόλυτη τιμή τους και αφετέρου διαφορικά τόσο μεταξύ των μαθημάτων όσο και χρονικά (από ακαδημαϊκό έτος σε ακαδημαϊκό έτος). Με βάση τα συμπεράσματα που προκύπτουν, η ΟΜΕΑ, κατά κύριο λόγο, αλλά και οι διδάσκοντες, προτείνουν και η Συνέλευση αποφασίζει βελτιωτικές ενέργειες.

Σημαντικός παράγοντας για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων είναι το υπόβαθρο των εισακτέων. Η κατανομή των εισακτέων από τα ΓΕΛ δείχνει ότι το 80% περίπου εξ αυτών προέρχονται από το 4<sup>ο</sup> επιστημονικό πεδίο (Επιστήμες Οικονομίας και Πληροφορικής) και ένα 20% από το 2<sup>ο</sup> επιστημονικό πεδίο (Θετικές και Τεχνολογικές Επιστήμες). Από την άλλη πλευρά, οι εισακτέοι από ΓΕΛ αντιπροσωπεύουν το 86% του συνόλου ενώ οι εισακτέοι από τα ΕΠΑΛ το 12% του συνόλου. Τα δεδομένα αυτά δείχνουν ότι ένα σημαντικό μέρος των φοιτητών δεν έχει επαρκείς γνώσεις Φυσικής, ένα άλλο μέρος των φοιτητών δεν έχει την κατάλληλη υποδομή στην Πληροφορική ενώ ένα μεγάλο μέρος από αυτούς έχει υστέρηση στα Μαθηματικά. Στο πλαίσιο αυτό, το Τμήμα έχει στόχο την εισαγωγή ενισχυτικής διδασκαλίας, ειδικά για τα βασικά μαθήματα υποδομής του πρώτου εξαμήνου, προκειμένου να ανταπεξέλθει στις ανομοιογένειες του υποβάθρου των φοιτητών και να τους καταστήσει ικανούς να εμβαθύνουν στις επιστήμες της πληροφορικής, της ηλεκτρονικής και των τηλεπικοινωνιών.

Το Τμήμα, λόγω και των καταβολών του, αναγνωρίζει τη σημαντικότητα της Πρακτικής Άσκησης στο πλαίσιο των σπουδών. Παρά το γεγονός ότι στο νέο ΠΠΣ η Πρακτική Άσκηση πραγματοποιείται κατ' επιλογή από τους φοιτητές, είναι πολύ σημαντική η ενίσχυση και αξιολόγησή της, τόσο στο επίπεδο της διαθεσιμότητας φορέων (συμπεριλαμβανομένου και του επιπέδου ποιότητας των προσφερόμενων θέσεων) όσο και στην επιτυχή ολοκλήρωσή της από τους φοιτητές. Το Τμήμα έχει γι αυτό το σκοπό ορίσει την Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης η οποία αναμένεται να εισηγηθεί σχετικές διαδικασίες και δείκτες αξιολόγησης<sup>3</sup>.

Με δεδομένη την υποχρεωτική διπλωματική εργασία 30 πιστωτικών μονάδων ECTS στο ΠΠΣ, το Τμήμα προχώρησε εξ αρχής στη σύσταση Επιτροπής Διπλωματικών Εργασιών, η οποία συνέταξε κανονισμό και σύστημα αξιολόγησης/βαθμολόγησης που συνίσταται σε τέσσερις κατηγορίες (Ανάλυση/μεθοδολογία 30%, Εκπλήρωση στόχων 30%, Ποιότητα κειμένου 20%, Παρουσίαση 20%). Η κατανομή των βαθμών ανά κατηγορία μπορεί να δώσει στοιχεία για τις αδυναμίες των φοιτητών και τη βελτίωσή τους.

---

<sup>2</sup> Οι Συνελεύσεις αυτές δεν πραγματοποιήθηκαν κατά το πρώτο ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 αφενός λόγω της έλλειψης στοιχείων αξιολόγησης από τους φοιτητές, αφετέρου λόγω των ειδικών αναγκών που προέκυψαν για την κάλυψη της εκπαιδευτικής διαδικασίας λόγω της πανδημίας COVID-19.

<sup>3</sup> Σημειώνεται ότι η Πρακτική Άσκηση επιλέγεται από τους φοιτητές στο 9<sup>ο</sup> εξάμηνο και δεν αφορά ακόμη τους εισαχθέντες φοιτητές στο νέο ΠΠΣ (ακαδημαϊκό έτος 2019-2020).

Τέλος, το Τμήμα έχει ορίσει υπεύθυνους Σύνταξης Ωρολογίου Προγράμματος και Σύνταξης Προγράμματος Εξετάσεων για την ορθολογική δομή και οργάνωση της διδασκαλίας και των εξετάσεων.

### **Δείκτες αξιολόγησης**

Οι δείκτες που προκύπτουν από την αξιολόγηση των φοιτητών καθορίζονται από τη ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος. Κατά τη σύνταξη της έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης (ΕΕΑ) δεν είχε ακόμη καθοριστεί η διαδικασία και οι φόρμες αξιολόγησης από τη ΜΟΔΙΠ. Ωστόσο, ενδεικτικά, οι δείκτες μπορεί να περιλαμβάνουν:

- Άποψη των φοιτητών για τη σαφήνεια των στόχων του μαθήματος και του σχετικού εργαστηριακού μέρους (εφόσον υπάρχει).
- Άποψη των φοιτητών για παραμέτρους που αφορούν στην οργάνωση της ύλης του μαθήματος και στο διδακτικό υλικό που το συνοδεύει.
- Άποψη των φοιτητών για το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος (ενδεχομένως ανεξάρτητα και για το εργαστηριακό του μέρος, εφόσον υπάρχει).
- Άποψη των φοιτητών για τη χρησιμότητα των πρακτικών ασκήσεων.
- Άποψη των φοιτητών για την ποιότητα της επίβλεψης εργασιών.
- Άποψη των φοιτητών για τη διαφάνεια και καταλληλότητα των κριτηρίων αξιολόγησης του μαθήματος.
- Άποψη των φοιτητών για την ποιότητα της διδασκαλίας.
- Άποψη των φοιτητών για τη συνέπεια διδάσκοντα.
- Άποψη των φοιτητών για το αν ο διδάσκων είναι προσιτός.
- Εκτίμηση του βαθμού συμμετοχής του φοιτητή στο μάθημα.
- Εκτίμηση του βαθμού ατομικής μελέτης του φοιτητή.
- Άποψη φοιτητών για την επάρκεια του εξοπλισμού του εργαστηρίου.

Στην ανάλυση στοιχείων από την ΟΜΕΑ λαμβάνονται επίσης υπόψη οι δείκτες ποιότητας από τα ερωτηματολόγια της ΜΟΔΙΠ που συμπληρώνονται από τους υπεύθυνους μαθημάτων και τους διδάσκοντες.

Επιπρόσθετα, το Τμήμα έχει ορίσει τους παρακάτω δείκτες, προκειμένου να αξιολογηθεί η επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων και παράμετροι που μπορεί βραχυπρόθεσμα ή μεσο-μακροπρόθεσμα να είναι σημαντικοί για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

$$\beta_{31} = \frac{\text{Αριθμός φοιτητών που έχουν πραγματοποιήσει δήλωση μαθημάτων}}{\text{Αριθμός διδασκόντων (πλήρους απασχόλησης)}}$$

$$\beta_{32} = \frac{\text{Αριθμός μαθημάτων που προσφέρονται}}{\text{Αριθμός διδασκόντων (πλήρους απασχόλησης)}}$$

$$\beta_{33} = \text{Κατανομή βαθμών των επιμέρους κατηγοριών βαθμολόγησης διπλωματικών εργασιών}$$

### **Προτεινόμενες Ενέργειες**

- Εισαγωγή ενισχυτικής διδασκαλίας σε βασικά μαθήματα υποδομής του πρώτου εξαμήνου.
- Πρόταση από ΟΜΕΑ για παρακολούθηση συγκεκριμένων δεικτών ανά μάθημα (π.χ. αριθμός φοιτητών που πέτυχαν ανά έτος)
- Διερεύνηση από ΟΜΕΑ για την οργάνωση και πραγματοποίηση εσωτερικής αξιολόγησης από φοιτητές για το νέο ακαδημαϊκό έτος, ανεξάρτητα από τη ΜΟΔΙΠ.
- Εισαγωγή διαδικασίας αξιολόγησης εξεταστικών διαδικασιών.

### **5.2.3 Βελτίωση εκπαιδευτικών υποδομών και υπηρεσιών**

Στην κατηγορία αυτή εντάσσονται οι κτιριακές υποδομές, οι εργαστηριακές υποδομές, οι υπηρεσίες που παρέχονται από τη Γραμματεία στους φοιτητές καθώς και οι ηλεκτρονικές υπηρεσίες που παρέχονται στους φοιτητές, είτε σε επίπεδο ενημέρωσης είτε στο επίπεδο της μαθησιακής διαδικασίας. Για το σκοπό αυτό το Τμήμα έχει ορίσει τις παρακάτω επιτροπές

- Εργαστηριακών Υποδομών Δικτύου και Πληροφορικής,
- Επιτήρησης Κτιριακών Εγκαταστάσεων,
- Συντήρησης Η/Υ και Εξοπλισμού Πληροφορικής,
- Επιτήρησης Εργαστηριακού εξοπλισμού αίθουσας Ευκλείδης,
- Ιστοσελίδας Τμήματος,
- Ηλεκτρονικών Υπηρεσιών Τμήματος,

καθώς και τους υπεύθυνους

- Υποστήριξης λογισμικού Τηλεκπαίδευσης,
- Υποστήριξης λογισμικού Υποβοήθησης Διδασκαλίας,

που παρακολουθούν τον τομέα ευθύνης τους και προχωρούν σε διορθωτικές ενέργειες και προτάσεις βελτιώσεων ενώ παράλληλα παρέχουν υποστήριξη σε διδάσκοντες και φοιτητές. Επιπρόσθετα, οι υπεύθυνοι των μαθημάτων εισηγούνται προτάσεις για την ανανέωση του υλικού και του λογισμικού των Η/Υ και των οργάνων των εκπαιδευτικών εργαστηρίων. Τέλος, το Τμήμα με ευθύνη του Προέδρου και ειδικών επιτροπών που ορίζονται κατά περίπτωση συμμετέχει σε προτάσεις αναβάθμισης του εξοπλισμού και των υποδομών του μέσω κρατικών ή άλλων επιχορηγήσεων (π.χ. προγράμματα Ιδρύματος, Περιφέρειας, Υπουργείου Παιδείας κλπ).

Η επάρκεια των αιθουσών διαλέξεων και εργαστηρίων είναι ένας από τους σημαντικότερους παράγοντες για την ορθολογική και αποτελεσματική οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Το Τμήμα έχει ικανό αριθμό υποδομών και σε πολλές περιπτώσεις παρέχει σε άλλα τμήματα τις αίθουσες διαλέξεων που διαθέτει. Η πιο σημαντική έλλειψη αφορά στην ύπαρξη ενός κατάλληλου μεγάλου αμφιθέατρου χωρητικότητας της τάξης των 200 ατόμων για την εξυπηρέτηση των μαθημάτων των πρώτων εξαμήνων.

Ο εργαστηριακός εξοπλισμός από την άλλη πλευρά είναι μεν επαρκής αλλά χρειάζεται ανανέωση και εκσυγχρονισμό. Το Τμήμα συμμετείχε σε όλες τις προτάσεις επιχορήγησης εξοπλισμού κατά το πρώτο ακαδημαϊκό έτος. Ωστόσο οι σχετικές προμήθειες υλοποιούνται με πολύ μεγάλη καθυστέρηση. Σε αρκετές περιπτώσεις λύση θα αποτελούσε η αναζήτηση χορηγιών.

Τέλος, αξίζει να αναφερθεί ότι το Τμήμα κληρονόμησε (από το πρώην Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής ΤΕ), συντηρεί και βελτιώνει διαρκώς ένα ολοκληρωμένο ηλεκτρονικό σύστημα ενημέρωσης των φοιτητών και υποστήριξης των διδασκόντων (<https://apps.iee.ihu.gr/>).

### **Δείκτες αξιολόγησης**

Οι δείκτες (απόλυτοι και σχετικοί) που καταγράφονται στην Ενότητα 4.5 της ΕΕΑ είναι κατά πρώτο λόγο αυτοί που χρησιμοποιούνται για την αξιολόγηση των διαθέσιμων μέσων και υποδομών. Επιπρόσθετα, το Τμήμα έχει στόχο να χρησιμοποιήσει δείκτες για την ποιοτική αξιολόγηση των υποδομών και των υπηρεσιών που παρέχει. Ενδεικτικά προτείνονται οι παρακάτω

$\beta_{41}$  = Ετήσιος αριθμός αιτήσεων φοιτητών που εξυπηρετήθηκαν από τη Γραμματεία

$\beta_{42}$  = Δείκτης παλαιότητας Η/Υ εργαστηρίων

$\beta_{43}$  = Δείκτης παλαιότητας εκπαιδευτικού εξοπλισμού/οργάνων εργαστηρίων

$\beta_{44}$  = Επισκεψιμότητα φοιτητών στις ηλεκτρονικές υπηρεσίες του Τμήματος

$\beta_{45}$  = Επισκεψιμότητα φοιτητών στο λογισμικό υποβοήθησης διδασκαλίας

είναι όμως σκόπιμο οι σχετικές επιτροπές να τους αξιολογήσουν και να προτείνουν αυτούς που θεωρούν χρησιμότερους.

Επίσης διατηρεί πίνακα απαιτήσεων (υλικού και λογισμικού) όπως αυτός προκύπτει από τις ανάγκες που καταγράφουν οι υπεύθυνοι μαθημάτων, προκειμένου, κατά το δυνατό, να δρομολογηθεί η ικανοποίησή τους, κατόπιν έγκρισης από τη Συνέλευση.

#### **Προτεινόμενες ενέργειες**

- Ομογενοποίηση λογισμικού υποβοήθησης διδασκαλίας.
- Αναζήτηση χορηγιών.
- Αναλυτική καταγραφή εξοπλισμού και πρόταση δεικτών αξιολόγησης εξοπλισμού και ηλεκτρονικών υπηρεσιών από τις αρμόδιες επιτροπές.

#### **5.2.4 Ενίσχυση ακαδημαϊκής νοοτροπίας – κουλτούρας**

Ιδιαίτερα σημαντικός στόχος προς τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου είναι η ενίσχυση της ακαδημαϊκής κουλτούρας των φοιτητών, η οποία συνίσταται στην κατανόηση του Πανεπιστημιακού περιβάλλοντος και την ομαλή ενσωμάτωση τους σε αυτό. Στο πλαίσιο αυτό το Τμήμα οργανώνει ημερίδες (π.χ. ετήσια υποδοχή πρωτοετών φοιτητών) και εκδηλώσεις που δίνουν τη δυνατότητα συμμετοχής των φοιτητών σε κοινές διαδικασίες. Θεωρεί δε ότι η επαναλαμβανόμενη και ενεργή συμμετοχή των φοιτητών μετά την εισαγωγή τους ενισχύει την ακαδημαϊκή κοινότητα.

Πέρα από την ετήσια υποδοχή πρωτοετών φοιτητών, έχει καθιερωθεί η εκδήλωση βράβευσης των καλύτερων διπλωματικών εργασιών (υφίσταται σχετική επιτροπή Επιλογής Βέλτιστων Διπλωματικών Εργασιών) ενώ ιδιαίτερα ενεργή είναι και η συμμετοχή των φοιτητών στο IEEE branch του ΔΙΠΑΕ, του οποίου η σύσταση έχει γίνει στο πρώην Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής ΤΕ.

Το Τμήμα φιλοδοξεί να αυξήσει τον αριθμό των εκδηλώσεων που απαιτούν ενεργή συμμετοχή των φοιτητών καθώς και τη σύσταση ομάδων φοιτητών που συμμετέχουν ενεργά σε ακαδημαϊκές διαδικασίες. Επιπρόσθετα, έχει αποφασίσει την εισαγωγή του θεσμού του Συμβούλου Καθηγητή για τους πρωτοετείς φοιτητές του ακαδημαϊκού έτους 2020-2021, καθώς θεωρεί εξαιρετικά σημαντική τη διαδικασία μετάβασης των νέων από τη σχολική στη φοιτητική λογική και διαδικασία μάθησης.

#### **Δείκτες αξιολόγησης**

$\beta_{51}$  = Αριθμός φοιτητών που συμμετέχουν σε εκδηλώσεις ή/και διαγωνισμούς

$\beta_{52}$  = Αριθμός εκδηλώσεων που πραγματοποιούνται ανά ακαδημαϊκό έτος

$\beta_{53}$  = Αριθμός οργανωμένων ομάδων φοιτητών που συμμετέχουν σε ακαδημαϊκές διαδικασίες

#### **Προτεινόμενες ενέργειες**

- Θεσμός Συμβούλου Καθηγητή.
- Φοιτητικός διαγωνισμός καινοτομίας.



- «Μέρα του ερευνητή» (εκδήλωση για τη διάχυση των ερευνητικών ενεργειών και αποτελεσμάτων του Τμήματος με συμμετοχή των υποψηφίων διδασκόντων).

### **5.2.5 Βελτίωση δεικτών αποφοίτησης και εξέλιξης αποφοίτων**

Το εκπαιδευτικό έργο αποτυπώνεται συνολικά στον αριθμό των αποφοίτων και τα ποιοτικά χαρακτηριστικά τους. Βασικοί στρατηγικοί στόχοι του Τμήματος είναι η αύξηση των αποφοίτων κατ' έτος και η διατήρηση του μέσου χρόνου αποφοίτησης σε ένα πλαίσιο που δεν ξεπερνά τα 6-6.5 έτη και είναι κατά το δυνατό μικρότερος. Το Τμήμα συμμετέχει ενεργά στο πρόγραμμα ΟΜΠΡΕΛΑ (<https://umbrella.ihu.gr/>) που έχει σκοπό την αύξηση ποσοστού ολοκλήρωσης των σπουδών εκείνων των φοιτητών/τριών που αντιμετωπίζουν προβλήματα, καθώς και την επανένταξη όσων φοιτητών/τριών έχουν αποκοπεί από τις σπουδές τους.

Επιπρόσθετα, πολύ σημαντική κρίνεται η παρακολούθηση των αποφοίτων και η συστηματική επικοινωνία με αυτούς (προσωπικά ή μέσω εκδηλώσεων του Τμήματος) για τη συγκέντρωση στοιχείων σχετικά με την εργασιακή τους κατάσταση, τη συνέχιση των σπουδών τους κλπ. Στο πλαίσιο αυτό θα βοηθήσει η ίδρυση Συλλόγου Αποφοίτων και η φιλοξενία σχετικής ιστοσελίδας στον ιστότοπο του Τμήματος ή η δημιουργία νέου ιστότοπου με τη βοήθεια μιας σχετικής επιτροπής του Τμήματος, όπου εκτός των άλλων μπορούν να καταχωρούνται θέσεις εργασίας που πολύ τακτικά έρχονται σε γνώση των μελών ΔΕΠ του Τμήματος. Για την οργάνωση και στήριξη των παραπάνω ή άλλων ενεργειών κρίνεται σκόπιμη η σύσταση επιτροπής Παρακολούθησης Αποφοίτων, η οποία θα εισηγηθεί ένα σχετικό σχέδιο και προγραμματισμό ενεργειών.

#### **Δείκτες αξιολόγησης**

Οι δείκτες αξιολόγησης που αναφέρονται στους Πίνακες 5-8 και 10 της ΕΕΑ κρίνονται επαρκείς.

#### **Προτεινόμενες ενέργειες**

- Αύξηση συμμετοχής φοιτητών στο πρόγραμμα ΟΜΠΡΕΛΑ
- Σύσταση επιτροπής Παρακολούθησης Αποφοίτων
- Ίδρυση Συλλόγου Αποφοίτων
- Δημιουργία ιστοσελίδας αποφοίτων

### **5.3 Διαμόρφωση ερευνητικής πολιτικής και ανάπτυξη ερευνητικού έργου**

Το Τμήμα δεν έχει χαράξει ακόμη την ερευνητική του πολιτική. Ωστόσο οι βασικοί στόχοι, όπως καταγράφονται παρακάτω υποστηρίζονται συστηματικά από τη Συνέλευση και τα μέλη ΔΕΠ/ΕΔΙΠ.

#### **5.3.1 Βελτίωση παραγόμενου ερευνητικού έργου**

Σημαντική ευκαιρία για την αναβάθμιση της ερευνητικής διαδικασίας αποτελεί η δυνατότητα σύστασης προγράμματος διδακτορικών σπουδών. Το Τμήμα, αναγνωρίζοντας αυτή την ευκαιρία, προχώρησε πολύ σύντομα στην σύσταση κανονισμού διδακτορικών σπουδών, η οποία εγκρίθηκε και δημοσιεύτηκε σε ΦΕΚ (211/τ.Β'/03.02.2020), πρώτο από όλα τα νεοεισαχθέντα πανεπιστημιακά Τμήματα στο ΔΙΠΑΕ το 2019. Έχει ορίσει Συντονιστική Επιτροπή Διδακτορικών Σπουδών και έχει ήδη πραγματοποιήσει δύο περιόδους ασύγχρονης επιλογής έχοντας ήδη στη δύναμή του 14 Υποψήφιους Διδάκτορες.

Γενικότερα, απουσία σταθερής ερευνητικής πολιτικής, η ευθύνη βελτίωσης του παραγόμενου έργου εναπόκειται σε αυτή τη φάση στα Ερευνητικά Εργαστήρια και τα μέλη ΔΕΠ. Η Συνέλευση εξετάζει κάθε πρόταση των μελών ΔΕΠ (ή ομάδων μελών ΔΕΠ) για συμμετοχή σε προτάσεις ερευνητικών προγραμμάτων και προσπαθεί να διευκολύνει τις σχετικές διαδικασίες.

Είναι ωστόσο σαφές ότι για τη βελτίωση των ερευνητικών αποτελεσμάτων απαιτείται συστηματική και συντονισμένη δράση. Πρέπει να διερευνηθούν οι ευκαιρίες, οι δυνατότητες, οι πιθανές ερευνητικές κατευθύνσεις αλλά και οι διαδικασίες που θα ενισχύσουν τις συνεργασίες των μελών ΔΕΠ μεταξύ τους και με εξωτερικούς ακαδημαϊκούς και παραγωγικούς φορείς.

### **Δείκτες αξιολόγησης**

Οι δείκτες αξιολόγησης που αναφέρονται στους Πίνακες 14 έως 17 της ΕΕΑ κρίνονται επαρκείς καθώς περιλαμβάνουν τις σημαντικότερες διαστάσεις του ερευνητικού έργου, των αποτελεσμάτων του και της διεθνούς διάστασης και αναγνώρισής του.

### **Προτεινόμενες ενέργειες**

- Σύνταξη και καταγραφή ερευνητικής πολιτικής.

#### **5.3.2 Ενίσχυση ερευνητικών εργαστηρίων**

Τα ερευνητικά (θεσμοθετημένα) εργαστήρια συνιστούν τους πυρήνες της ερευνητικής δράσης των μελών ΔΕΠ/ΕΔΙΠ του Τμήματος. Ως εκ τούτου η θεσμοθέτηση και υποστήριξή τους είναι το πρώτο στοιχείο οργάνωσης της ερευνητικής πολιτικής. Οι ενέργειες για την εκ νέου θεσμοθέτησή τους, στο πλαίσιο του νέου Τμήματος και του ΔΙΠΑΕ, έχουν ήδη δρομολογηθεί από τους Διευθυντές και τη Συνέλευση των πρότερα (στα παλαιά τμήματα) θεσμοθετημένων εργαστηρίων.

Ωστόσο, ανεξάρτητα από τη διαδικασία θεσμοθέτησής τους, σημαντική είναι η υποστήριξή τους σε υποδομές και ερευνητικό εξοπλισμό. Βασικός σκοπός είναι η σταθερή χωροθέτηση των εργαστηρίων, εντός των οποίων θα υπάρχουν οι απαραίτητες υποδομές και ο εξοπλισμός για τους υποψήφιους διδάκτορες. Επίσης, η εκ νέου θεσμοθέτησή τους γεννά και την ανάγκη δημιουργίας/ανανέωσης/ενημέρωσης των ιστοσελίδων τους σε μια κοινή βάση. Βασική ευθύνη για τις δραστηριότητες αυτές έχουν οι Διευθυντές των εργαστηρίων.

### **Δείκτες αξιολόγησης**

Για τις υποδομές μπορούν να χρησιμοποιηθούν δείκτες ανάλογοι με αυτούς που αφορούν στα εκπαιδευτικά εργαστήρια. Σε ότι αφορά το παραγόμενο έργο ένας ή δύο δείκτες εξέλιξης του παραγόμενου ερευνητικού έργου κάθε εργαστηρίου ανά έτος μπορούν να βοηθήσουν στην αξιολόγηση της πορείας τους. Σε

$\gamma_{21}$  = Δείκτης παλαιότητας  $H/Y$  εργαστηρίου

$\gamma_{22}$  = Δείκτης παλαιότητας ερευνητικού εξοπλισμού/οργάνων εργαστηρίου

### **Προτεινόμενες ενέργειες**

- Δημιουργία/ανανέωση ιστοσελίδων εργαστηρίων
- Δημιουργία δεικτών αξιολόγησης εξέλιξης ερευνητικού έργου εργαστηρίων

#### **5.4 Ενίσχυση εξωστρέφειας**

Όπως αναλύθηκε στις προηγούμενες ενότητες, η ενίσχυση της εξωστρέφειας είναι ανάμεσα στις πρώτες προτεραιότητες του Τμήματος. Δεδομένου ότι η ακαδημαϊκή κοινότητα έχει βελτιωθεί σημαντικά ως προς τη συνοχή της και τη δημιουργία κοινής αντίληψης και το ΠΠΣ έχει διανύσει με πολύ ικανοποιητικό τρόπο (παρά τις εξωτερικές πιέσεις) τον πρώτο χρόνο του, το άνοιγμα του Τμήματος προς την κοινωνία και τους παραγωγικούς φορείς λαμβάνει πρωτεύοντα ρόλο μεταξύ των υπολοίπων προτεραιοτήτων. Με αυτό τον τρόπο θα καταστεί δυνατή η εκμετάλλευση της ευκαιρίας αναγνώρισης του Τμήματος στο νέο ακαδημαϊκό χάρτη.

Και τα δύο τμήματα από τα οποία γεννήθηκε το Τμήμα έχουν ισχυρές αναφορές στην τοπική κοινωνία και τους παραγωγικούς φορείς, με τους οποίους έρχονταν σε επαφή μέσω εκδηλώσεων, επισκέψεων, μέσω της πρακτικής άσκησης αλλά και της υποδοχής μαθητών, είτε στο πλαίσιο προγραμμάτων (π.χ. European School Radio), είτε επισκέψεων γνωριμίας. Προκειμένου να ενισχύσει αυτές τις δράσεις, το Τμήμα έχει ορίσει την επιτροπή Παρουσίασης Τμήματος σε επισκέπτες και τον Μέντορα μαθητών Λυκείου. Πολύ σημαντικός επίσης είναι αντίστοιχα και ο ρόλος της Επιτροπής Πρακτικής Άσκησης.

Οι πιο πάνω δραστηριότητες πρέπει να ενισχυθούν περαιτέρω με μια πιο «επιθετική» πολιτική αναζητώντας συστηματικά ευκαιρίες συνεργειών με ΚΠΠ φορείς αλλά και προβολής του Τμήματος με όλους τους δυνατούς τρόπους. Τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (π.χ. facebook, LinkedIn, κλπ), η επικοινωνία με αποφοίτους μέλη ΚΠΠ φορέων, η προβολή σε MME μπορούν βοηθήσουν προς αυτή την κατεύθυνση. Για την οργάνωση αυτών των δράσεων απαιτείται προγραμματισμός, αναλυτική καταγραφή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας. Μια διευρυμένη επιτροπή που θα λειτουργήσει ως ομπρέλα ή θα ενσωματώσει τις προαναφερθείσες, οργανώνοντας συστηματικά τις δράσεις εξωστρέφειας, είναι μια καλή λύση για το Τμήμα.

Με παρόμοιο τρόπο πρέπει να κινηθεί το Τμήμα και στις διεθνείς του σχέσεις, όπου συνέργειες και κινητικότητα πρέπει να ενισχυθούν είτε στο πλαίσιο του Erasmus+, είτε με τη σύναψη διμερών συμφωνιών με ακαδημαϊκά ιδρύματα και παραγωγικούς φορείς του εξωτερικού στο πλαίσιο εκπαιδευτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων.

Άλλες δράσεις που μπορούν να ενταχθούν σε αυτό το πλαίσιο είναι η πρόσκληση ερευνητών, μελών ΔΕΠ και αναγνωρισμένων (στα γνωστικά πεδία του Τμήματος) επαγγελματιών για την πραγματοποίηση διαλέξεων, είτε στο πλαίσιο των μαθημάτων είτε σε κεντρικές εκδηλώσεις. Τέτοιες δράσεις έχουν πολύπλευρο όφελος καθώς εκτός από την ενίσχυση της εξωστρέφειας, εμπλουτίζουν το διδακτικό έργο και φέρνουν διδάσκοντες και φοιτητές σε επαφή με τις σύγχρονες τάσεις της επιστημονικής ή εφαρμοσμένης έρευνας και της παραγωγής.

### **Δείκτες αξιολόγησης**

Οι παρακάτω ποσοτικοί δείκτες προκύπτουν από την ΕΕΑ και αποτελούν ένα πρώτο σημείο αναφοράς. Μπορούν ωστόσο να εμπλουτιστούν με πιο «ποιοτικούς» δείκτες που αναδεικνύουν την ανταπόκριση που υπάρχει στις διάφορες δράσεις του Τμήματος.

$\delta_1$  = Αριθμός εκδηλώσεων που οργανώνει το Τμήμα με συμμετοχή ΚΠΠ φορέων.

$\delta_2$  = Αριθμός εκδηλώσεων ΚΠΠ φορέων με συμμετοχή του Τμήματος.

$\delta_3$  = Εκδηλώσεις προβολής του Τμήματος και του έργου του.

$\delta_4$  = Αριθμός προσκεκλημένων εισηγητών.

$\delta_5$  = Αριθμός διπλωματικών εργασιών σε συνεργασία με ΚΠΠ φορείς.

### **Προτεινόμενες ενέργειες**

- Δημιουργία Συντονιστικής Επιτροπής Εξωστρέφειας.
- Ενίσχυση παρουσίας Τμήματος στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.
- Επιλογή λογοτύπου του Τμήματος.

## 5.5 Διασφάλιση Ποιότητας

Οι διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας που υποστηρίζονται από την ΟΜΕΑ σε όλα τα επίπεδα, είναι ο καταλύτης της παρακολούθησης του στρατηγικού σχεδιασμού και της ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος. Στο πλαίσιο λειτουργίας της απαιτείται αφενός η εμπλοκή όσο περισσότερων μελών ΔΕΠ/ΕΔΙΠ του Τμήματος γίνεται στη σύνταξη της ΕΕΑ και η ανάλυσή της σε ειδική ετήσια Συνέλευση του Τμήματος.

Σημαντική για τυπικούς, διοικητικούς και ουσιαστικούς λόγους ίσως να είναι και η σύνταξη του Εσωτερικού Κανονισμού του Τμήματος. Το πρώτο στάδιο για αυτό το βήμα ήταν η σύνταξη και δημοσίευση του Κανονισμού του Ιδρύματος, η οποία ολοκληρώθηκε πρόσφατα.

### Δείκτες αξιολόγησης

$\varepsilon_1$  = Αριθμός μελών ΔΕΠ/ΕΔΙΠ που συμμετέχουν στη σύνταξη της ΕΕΑ

### Προτεινόμενες ενέργειες

- Καθιέρωση ειδικής Συνέλευσης για την αυτοαξιολόγηση του Τμήματος.
- Εξέταση ανάγκης σύνταξης Εσωτερικού Κανονισμού Τμήματος

## 6. Σχέδιο δράσης

Το σχέδιο δράσης του Τμήματος συντίθεται από τις επιμέρους προτεινόμενες ενέργειες που έχουν καταγραφεί στις προηγούμενες ενότητες. Ο Πίνακας 1 παρουσιάζει το πλάνο ενεργειών όπως έχει διαμορφωθεί στην αρχή του ακαδημαϊκού έτους 2020-2021 σημειώνοντας την κατανομή των ευθυνών σε ρόλους ή επιτροπές και τον χρονικό ορίζοντα υλοποίησης. Διακρίνονται τρεις κατηγορίες: οι βραχυπρόθεσμοι στόχοι, οι μεσοπρόθεσμοι στόχοι και οι διαρκείς. Ως βραχυπρόθεσμοι θεωρούνται οι στόχοι οι οποίοι πρέπει να υλοποιηθούν το συντομότερο δυνατό και οπωσδήποτε μέσα στο πλαίσιο του τρέχοντος χειμερινού εξαμήνου. Οι μεσοπρόθεσμοι στόχοι εντάσσονται στο πλαίσιο του ακαδημαϊκού έτους ενώ οι διαρκείς αναφέρονται σε διαδικασίες οι οποίες πρέπει να επαναλαμβάνονται συστηματικά.

Στις περιπτώσεις που οι στόχοι αναφέρονται στη σύσταση νέων επιτροπών, ρόλων ή ομάδων, είναι σημαντικό να διευκρινιστεί ότι μέρος του εκάστοτε στόχου είναι και η δημιουργία ενός σχεδίου δράσης (από τη σχετική επιτροπή, τον υπεύθυνο ή την ομάδα), το οποίο θα οδηγήσει σε συγκεκριμένες ενέργειες που θα ενταχθούν στο στρατηγικό σχέδιο δράσης.

Τέλος, πρέπει να σημειωθεί ότι το σχέδιο δράσης μπορεί να αναθεωρηθεί σε έκτακτες περιπτώσεις ή λόγω αστάθμητων παραγόντων που επηρεάζουν τη λειτουργία του Τμήματος συνολικά, ενώ στη συνέχεια παρατίθενται οι τιμές όσων από τους προτεινόμενους δείκτες ήταν δυνατός ο υπολογισμός τους για το ακαδημαϊκό έτος 2019-20.

Πίνακας 1. Σχέδιο δράσης ακαδημαϊκού έτους 2020-2021

Στόχος	Ενέργειες	Ευθύνη	Χρονικός ορίζοντας υλοποίησης
<b>Ανάπτυξη κοινής Πανεπιστημιακής ακαδημαϊκής αντίληψης</b>			
	Αύξηση αριθμού εκδηλώσεων/συναντήσεων με συμμετοχή των μελών ΔΕΠ/ΕΔΙΠ/ΕΤΕΠ.	Πρόεδρος/Συνέλευση	Διαρκής
	Αύξηση της συμμετοχής των μελών του Τμήματος σε κοινές εκδηλώσεις.	Μέλη του Τμήματος	Διαρκής
	Ομοιόμορφη κατανομή ευθυνών.	Πρόεδρος/Συνέλευση	Βραχυπρόθεσμος
<b>Βελτίωση εκπαιδευτικού έργου</b>			
Ανανέωση γνωστικών περιοχών και αντικειμένων	Σύσταση εξωτερικής συμβουλευτικής επιτροπής.	Πρόεδρος/Επιτροπή ΠΠΣ	Βραχυπρόθεσμος
	Αξιολόγηση/επικαιροποίηση ύλης ομάδων μαθημάτων.	Πρόεδρος/Συνέλευση	Μεσοπρόθεσμος
Βιωσιμότητα και εξορθολογισμός ΠΠΣ/ΠΜΣ	Αιτήματα για προκήρυξη νέων θέσεων μελών ΔΕΠ που συνταξιοδοτήθηκαν.	Πρόεδρος	Βραχυπρόθεσμος
	Διασφάλιση θέσης μέλους ΔΕΠ που είχε εγκριθεί για το πρώην Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής ΤΕ.	Πρόεδρος	Βραχυπρόθεσμος
	Αιτήματα για προκήρυξη θέσεων για την κάλυψη νέων γνωστικών πεδίων.	Επιτροπή ΠΠΣ/Συνέλευση	Μεσοπρόθεσμος
	Αιτήματα για προκήρυξη θέσεων για έκτακτο εκπαιδευτικό προσωπικό.	Επιτροπή ΠΠΣ/Πρόεδρος	Διαρκής
	Ομογενοποίηση Κανονισμών και διαδικασιών ΠΜΣ	Συντονιστικές Επιτροπές ΠΜΣ	Μεσοπρόθεσμος
Βελτίωση μαθησιακής διαδικασίας	Εισαγωγή ενισχυτικής διδασκαλίας σε βασικά μαθήματα υποδομής του πρώτου εξαμήνου.	Επιτροπή ΠΠΣ/Πρόεδρος	Βραχυπρόθεσμος
	Πρόταση από ΟΜΕΑ για παρακολούθηση συγκεκριμένων δεικτών ανά μάθημα.	ΟΜΕΑ	Βραχυπρόθεσμος
	Διερεύνηση από ΟΜΕΑ για την οργάνωση και πραγματοποίηση εσωτερικής αξιολόγησης από φοιτητές για το νέο ακαδημαϊκό έτος, ανεξάρτητα από τη ΜΟΔΙΠ.	ΟΜΕΑ	Βραχυπρόθεσμος
	Εισαγωγή διαδικασίας αξιολόγησης εξεταστικών διαδικασιών.	ΟΜΕΑ	Βραχυπρόθεσμος

Βελτίωση εκπαιδευτικών υποδομών και υπηρεσιών	Ομογενοποίηση λογισμικού υποβοήθησης διδασκαλίας.	Μέλη ΔΕΠ	Μεσοπρόθεσμος
	Αναζήτηση χορηγιών.	Συνέλευση	Μεσοπρόθεσμος
	Αναλυτική καταγραφή εξοπλισμού και πρόταση δεικτών αξιολόγησης εξοπλισμού και ηλεκτρονικών υπηρεσιών από τις υπεύθυνες επιτροπές.	Επιτροπές	Βραχυπρόθεσμος
Ενίσχυση ακαδημαϊκής κοινότητας και κουλτούρας	Θεσμός Σύμβουλου Καθηγητή.	Μέλη ΔΕΠ	Διαρκής
	Φοιτητικός διαγωνισμός καινοτομίας.	Συνέλευση/Μέλη ΔΕΠ	Βραχυπρόθεσμος
	«Μέρα του ερευνητή».	Συνέλευση/Μέλη ΔΕΠ	Μεσοπρόθεσμος
Βελτίωση δεικτών αποφοίτησης και εξέλιξης αποφοίτων	Αύξηση συμμετοχής φοιτητών στο πρόγραμμα ΟΜΠΡΕΛΑ.	Μέλη ΔΕΠ	Μεσοπρόθεσμος
	Σύσταση επιτροπής παρακολούθησης αποφοίτων.	Συνέλευση/Πρόεδρος	Βραχυπρόθεσμος
	Ίδρυση Συλλόγου Αποφοίτων.	Με βάση την απόφαση της Συνέλευσης	Μεσοπρόθεσμος
	Δημιουργία ιστοσελίδας αποφοίτων.	Με βάση την απόφαση της Συνέλευσης	Μεσοπρόθεσμος
<b>Ερευνητική πολιτική και ανάπτυξη ερευνητικού έργου</b>			
Βελτίωση παραγόμενου ερευνητικού έργου	Σύνταξη και καταγραφή ερευνητικής πολιτικής.	Με βάση την απόφαση της Συνέλευσης	Βραχυπρόθεσμος
Ενίσχυση ερευνητικών εργαστηρίων	Δημιουργία/ανανέωση ιστοσελίδων εργαστηρίων	Διευθυντές ερευνητικών εργαστηρίων	Μεσοπρόθεσμος
	Δημιουργία δεικτών αξιολόγησης εξέλιξης ερευνητικού έργου εργαστηρίων.	Διευθυντές ερευνητικών εργαστηρίων	Μεσοπρόθεσμος
<b>Ενίσχυση εξωστρέφειας</b>			
	Δημιουργία Συντονιστικής Επιτροπής Εξωστρέφειας.	Συνέλευση	Βραχυπρόθεσμος
	Ενίσχυση παρουσίας Τμήματος στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.	Με βάση την απόφαση της Συνέλευσης	Μεσοπρόθεσμος
	Επιλογή λογοτύπου του Τμήματος	Με βάση την απόφαση της Συνέλευσης	Μεσοπρόθεσμος
<b>Διασφάλιση ποιότητας</b>			
	Καθιέρωση ειδικής Συνέλευσης για την αυτοαξιολόγηση του Τμήματος.	ΟΜΕΑ	Βραχυπρόθεσμος
	Εξέταση ανάγκης σύνταξης Εσωτερικού Κανονισμού Τμήματος	Με βάση την απόφαση της Συνέλευσης	Βραχυπρόθεσμος



Τιμές προτεινόμενων Δεικτών αξιολόγησης για το ακαδημαϊκό έτος 2019-20

$$\alpha_1 = \frac{\text{Αριθμός μελών ΔΕΠ/ΕΔΙΠ/ΕΤΕΠ σε επιτροπές}}{\text{Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ/ΕΔΙΠ/ΕΤΕΠ}} (\%) = \frac{30}{35} = 85.7\%$$

$$\beta_{21} = \text{Μέσος αριθμός ωρών διδασκαλίας ανά μέλος ΔΕΠ} = 6.2$$

$$\beta_{22} = \text{Μέσος αριθμός ωρών διδασκαλίας ανά μέλος ΕΔΙΠ} = 11.5$$

$$\beta_{23} = \frac{\text{Αριθμός μαθημάτων επιλογής που διδάσκονται}}{\text{Συνολικός αριθμός μαθημάτων επιλογής}} (\%) = \frac{36}{42} = 85.7\%$$

$$\beta_{24} = \text{Μέσος αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών ανά εργαστηριακό Τμήμα} = \frac{6482}{230} = 28.18$$

$$\beta_{25} = \frac{\text{Αριθμός μαθημάτων που διδάσκονται από διδάσκοντες μη συναφούς ειδικότητας}}{\text{Συνολικός αριθμός μαθημάτων που διδάσκονται}} (\%) = \frac{5}{72} = 6.9\%$$

$$\beta_{31} = \frac{\text{Αριθμός φοιτητών που έχουν πραγματοποιήσει δήλωση μαθημάτων}}{\text{Αριθμός διδασκόντων (πλήρους απασχόλησης)}} = \frac{4792(X+E)}{43*2} = 55.7$$

$$\beta_{32} = \frac{\text{Αριθμός μαθημάτων που προσφέρονται}}{\text{Αριθμός διδασκόντων (πλήρους απασχόλησης)}} = \frac{72(X+E)}{43} = 1.67$$

$$\beta_{53} = \text{Αριθμός οργανωμένων ομάδων φοιτητών που συμμετέχουν σε ακαδημαϊκές διαδικασίες} = 2$$

$$\delta_1 = \text{Αριθμός εκδηλώσεων που οργανώνει το Τμήμα με συμμετοχή ΚΠΠ φορέων} = 2$$

$$\varepsilon_1 = \text{Αριθμός μελών ΔΕΠ + ΕΔΙΠ που συμμετέχουν στη σύνταξη της ΕΕΑ} = 12$$